

ДГ "ВИТ", с. ДИСЕВИЦА, общ. ПЛЕВЕН

Утвърдил

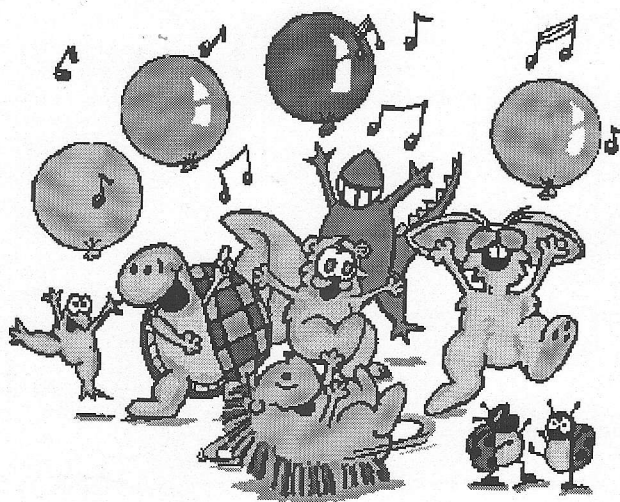
Директор:.....

/С. Велинова/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ "ВИТ"

ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 г.



ИДЕЙНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

„СВЕТЛИНА ”

„За да постигнем големите си цели, трябва не само да мечтаем, но и да действваме, не само да планираме, но и да вярваме”.

Анатол Франс

Да се учим през целият си живот, това е важна точка от дневния ред на всеки, който живее в XXI век. Популярността на тази теза е толкова голяма, самата тя е толкова неоспорима, че дори не се замисляме за нюансите на терминологичните съчетания, с които се назовава. „Вечното обучение за всички”, „Обучение през целият живот”, „Обучение без граници”. Европейската общност обяви 1996 г. за „Година на обучението в продължение на целия живот”. ЮНЕСКО влезе в новото хилядолетие с нов проект, наречен „Обучение без граници”, който се фокусира върху установяването на култура на обучението.

Ние, педагозите, искаме децата да получават най-доброто от нас, възрастните. Да съпреживяват истинските неща в живота, да се радват на красивото, да правят добро, да могат да отстояват мненията си, да търсят верния път и постигат желанията си, да се вслушват, да се борят, да откриват, да съграждат. И сигурно, защото за нас, ученето е верую, то и тях се стремим да поведем по пътя за познанието, играта, труда и общуването.

„Чудесата на света в детските очи не са седем, те са седем милиона”, казва Уолт Стрейтиф, ние бихме добавили - нека им ги покажем. Това ще го направим само ако имаме ясен път за развитие на детската градина като цялостна организационна структура. Управлението ѝ изисква разработване, избор и реализация на стратегия. Всичко, което правим добре, можем да правим още по-добре.

Педагогическата колегия и ръководството на ЦДГ "Вит" реши да разработи и реализира стратегия за развитие на детската градина, съобразно съвременните идеи и условия.

Образователната парадигма в настоящето е: „личностно-ориентиран и резултативно обоснован образователен процес“. Отново приоритет ще бъде приобщаване на децата от ромски произход и такива в не равностойно семейно положение към образование, усвояване на устната реч, овладяване на книжовен български език – основа за опознаване на света и на личностното развитие. Очакванията за развитието на децата са : максимално развитие на техния потенциал, възможност за пълноценна социална реализация, развитие на способностите в процеса на образование и развитие на личността.” У нас възникна въпроса - кой е пътят за реализиране на новата съвременна образователна идея?

В съдържателен и действен план набелязаните приоритети в образователната сфера на ниво детска градина са базирани на национални стратегии и програми, където се посочва , че в глобален план следва:

- ориентиране на образованието към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността;

- повишаване качеството на образованието на всички нива;
- изграждане на ефективна система за вътрешно оценяване ;
- повишаване авторитета и социалния статус на учителя и др.

Затова: да помислим за създаване на стратегия за бъдещо развитие на детската градина, като институция и да обновим процеса на организация и взаимодействие в нея.

Приложението на новия модел на развитие създава реални условия за разгръщане на професионалната и творческа активност на педагогическите екипи и намиране на добри управленски решения.

Факторите за реализиране на идейната стратегия за развитие на детската градина са : процесите в обществото; пазарната ориентация; собствените мотивиращи фактори – лични желания, амбиции за развитие и доказване; социалната и икономическа среда и др.

Настоящата разработка е опит да се разгледа сложната проблематика, свързана със създаване на стратегия за развитие на детската градина. Технологията включва : правилно целеполагане, обосновка на приоритетите, работна програма, избор на задачи и дейности за осъществяване на проектния формуляр, контрол.

Убедени сме ,че създаването на мини-проекти със съдържателни и действени характеристики ще допринесе за :

- използване на възможности за обогатяване на цялостната дейност в ДГ;
- ефективно използване на ресурсите – финансови, човешки, материални.
- използване на интерактивни форми и методи във ВОП и квалификацията;
- личностно-ориентирания към детето подход;
- прилагане на знания и умения вместо натрупване на информация и познание;
- осмисляне на конструктивизма и сътрудничеството в процеса на обучение и възпитание;
- използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност;
- психолого-педагогически проучвания на детското развитие в ПУВ.

Мултиплициращият ефект е огромен и ние продължаваме ползотворната практика.

- изработване на портфолио по различни теми, цели и идеи в областта на предучилищното възпитание ; / в приложение презентация споделен опит/
- създаване на сайт на детската градина, знаме, лого;
- създаване на тематични идейни проекти по темите : „Гражданско образование” , „Семейна и образователна среда”, „Практическа инициатива за нова жизнена среда за децата”, „Сътрудничество в полза на детето”;
- сътрудничество с не правителствени и обществени организации.

Педагогическите екипи в ДГ “Вит” отстояват идеята за мотивирана работа с родители и обществени организации с единни цели и реализират през годините програми с разнообразни съвместни мероприятия.

Това дава основания да заложим на идеята - създаване на идейна стратегия за развитие на детската градина през следващите години.

В работата ни са наложени следните ръководни начала:

- работа по приоритети ;
- мотивираност на педагози, родители, общественост, членове на НПО и др.;
- взаимодействие за постигане на реални резултати в полза на детето и детската градина като институция.

Мотивация за създаване на стратегия

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават;
- чувстват се истински личности. И се обогатяват професионално.
- да се запознаят по-добре с възпитателно-образователния процес в детската градина;
- да изпитат удовлетворение и удоволствие от прекараното време в нетрадиционни форми; да бъдат полезни на себе си, децата и другите. Стремешът ни е на база позитивните възможности и компетенции на колектива, ясните приоритети, предизвикателствата на съвременето, перспективите и управленския поглед да изградим облика на детската градина като система, ориентирана към рационално използване на ресурсите и развитието им в бъдеще, да бъдем конкурентни и търсени от родители, деца, учители.

Модел на идейна стратегия

... „Всеки от нас има какво да учи. Всеки от нас има на какво да научи.“

Грант Брайт

След проучване на теоретичните основи на стратегията и осмисляне на всичко създадено дотук в детската градина като опит, квалификация, професионализъм на педагозите, развитие на детските личности и сътрудничеството с родители, се очертаха следните насоки за разгръщане на работата ни:

- залагане основите на приоритетна квалификация по интереси и разработване на нови концепции за развитие на професионалните качества, знания, умения и компетенции на педагогическите кадри в детската градина по посока елементите на стратегията.

- осмисляне същността на стратегията и структурните й компоненти.

- създаване на модел за реализация на стратегията.

- изграждане на базовите организационни процеси.

- набелязване на нови предизвикателства , възможности, приоритети

- създаване на стратегия за перспективно развитие.

Нашият новаторски път започва. Приемането на всяко 3-6 годишно дете в специфична среда в детската градина и адаптацията към нея е процес, който се повлиява от много фактори и обстоятелства. Наред с подкрепата на родителите, педагогическите компетенции и способности на детския учител, сред много важните фактори е и детската група, разглеждана като мини социална общност, в която малкото дете трябва да се включи. Именно, детската група е „обществения живот”, социалната среда, в която детето от предучилищна възраст изявява своя познавателен, социален и творчески потенциал и се реализира като субект и често има влияние върху успешното детско развитие.

Базирайки се на тълкуванията на същността и елементите на стратегията, конкретизирахме основните понятия от гледна точка на предучилищното образование:

- стратегията като план – конкретизира се в годишен план, тематичен план, месечни планове; идейни планове и проекти;

- стратегията като позиция – конкретизира се в приоритетите на детската градина;

- стратегията като начин на действие – конкретизира се в годишна действена програма;

- стратегията като принцип на поведение – конкретизира се в мисията и стратегическите цели, както и в механизма реализиращ стратегията.

- стратегията като перспектива – конкретизират се във визия, очаквани резултати, мултиплициращ ефект, план за мониторинг и контрол.

Нашата мисия:

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност, да формираме децата като личности на 21 век – личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

Ръководни принципи и ценности: Заедно по пътя на знанието, радостта, доброто.

Позитивни характеристики: новаторски професионален поглед, позитивна образователна среда, творчески личности, съзидателни идеи, мотивирана дейност.

Отличителни характеристики: работа по мини-проекти със съдържателни и действени характеристики, собствен облик на групите, интерактивни педагогически взаимодействия.

Бъдещо развитие: детската градина – образователен и социо-културен център.

Нашата визия: ЦДГ “Вит” - желано и любимо място за децата с пространства за игра, познание и общуване; място за сътрудничество и просперитет за семействата и колектива, Повече от всичко искаме ДГ да е дом на радостта и веселието, обичта и щастието, творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното. Как ще го постигнем? – по пътя на развитието и партньорството.

Нашите стратегически цели:

*Прилагане на авангардни образователни технологии и европейски компетенции;

*Партньорство и сътрудничество с други детски градини, културни, обществени и други институции;

*Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност;

*Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

Нашите приоритети и намерения :

- Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност
- творческо развитие на децата; детската игра и познание; позитивна образов. среда.
- социализация на детската личност в условията на детската градина.
- Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда;

Нашите стратегически пътища:

*Изграждане на хуманна , функционална и оптимална образователна среда;

*Професионална компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности и европейски компетенции;

*Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността ;

*Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

Етапи в реализиране на стратегията:

- Привеждане на стратегията в оперативни понятия;
- Ориентиране на организацията към стратегията;
- Превръщане на стратегията в задача за всеки;
- Превръщане на стратегията в непрекъснат процес;
- Инициране на многоаспектни взаимодействия ;
- Анализ на качеството и поглед в бъдещето.

Развитие : Реализирането на целите в развиващата идейна стратегия довежда до :

- засилване на обединяващите и позитивно насочените функции на партньорство;
- социално-личностно развитие на децата;
- приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма;

- информираност и сътрудничество с родителската общност;
- утвърждаване многоликия образ на работата в предучилищната система.

Поглед в бъдещето:

„Ако не знаеш накъде плаваш, никой вятър няма да е попътен „

Сенека

Нашият път има посока: създанието и съграждането;
има и цел: децата и детската градина – дом за тях!
Нека има и попътен вятър!

РЕЗЮМЕ

Интересът на учителските кадри към получаването на системна професионална информация пряко се обвързва със съществуващата система за квалификация. Без да е единствен източник, квалификацията като перманентен процес има изключителната функция да допълва, коригира и развива изграждащото познание. Особено развиващ и динамичен е процесът на квалификация на ниво детска градина.

Целите и осъществяването на квалификационната дейност следва да има изследователски и последователен характер. В по-краткосрочен план е добре да се квалифицират учителите, да конструират своята дейност във времето – да съставят план, програма, мини-проект или тематичен проект, да прогнозират и си поставят стратегически цели, да са наясно със съдържателните и действените характеристики на тези документи и да се убедят в резултатността от прилагането им на практика в пряката образователна работа. Обучавайки се в модули за проучване, планиране, конструиране и методика на създаване на стратегия, учителите постепенно ще преминат към същността на новата квалификационна форма.

Водени от стремежа си в детската градина да създаваме условия за усъвършенстване на професионализма и личностните си качества, от идеята да изградим екип, който е готов да експериментира и конкурира с ползотворните си решения, с презумпцията за мотивиране на педагозите и привличане на сътрудници, стигнахме до решението да създадем стратегия за развитие на детската градина. Отчитайки реалностите, инициираме промени, отправяме поглед в бъдещето и тръгваме по пътя на надграждащата квалификация и реализация на стремежи, политика, цели, очаквания, перспективи.

ДГ „ВИТ”, с. ДИСЕВИЦА, ОБЩИНА ПЛЕВЕН
п.к. 5886, ул. ”Г.Томов”, № 10, сл.тел. 063573-288;

e-mail: cdg_vit@abv.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

към Стратегия за развитие на детската градина

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

по изпълнение на Стратегията за развитие на детска градина „ВИТ“
 за периода 2020-2024 година

Основни дейности	Конкретни дейности	Очакван резултат	Срок				Необходимо финансиране	Осигурява се от:	
			I год.	II год.	III год.	IV год.		бюджет на детската градина/финансиращия орган	други алтернативни източници
Повишаване ефективността на управление в детската градина.	Непрекъснат контакт с институции, родителска общност, ОС	Ползотворна екипна работа	Анализирани резултати 20/21г.	Анализирани резултати 21/22г.	Анализирани резултати 22/23г.	Анализирани резултати 23/24г.	Не		
	Популяризиран е дейността на ДГ и постиженията на децата	Създаден добър имидж на ДГ	Анализирани резултати 20/21г.	Анализирани резултати 21/22г.	Анализирани резултати 22/23г.	Анализирани резултати 23/24г.	Да	Бюджет ДГ	

Ефективно и обективно използване на единство на правила, технологии и управленски решения.	Вярно и обективно оценяване качествата и постиженията на работещите в градината	Показва възможност за отговорност и управление на екипи в среда, изискваща решаване на сложни проблеми с множество взаимодействия фактори	Анализирани резултати 20/21г.	Анализирани резултати 21/22г.	Анализирани резултати 22/23г.	Анализирани резултати 23/24г.	Не	
Повишаване на качеството на образователния процес, в съответствие с компетентностния подход	Актуализиране и прилагане на програмна система с компетентностен подход и форми на педагогическо взаимодействие	Полага основите на учене през целия живот	Анализирани резултати 20/21г.	Анализирани резултати 21/22г.	Анализирани резултати 22/23г.	Анализирани резултати 23/24г.	Да	Бюджет ДГ
Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението	Поставяне на детето в активна позиция	Възможност за трансфер на усвоени знания, умения и отношения в различни условия	Анализирани резултати 20/21г.	Анализирани резултати 21/22г.	Анализирани резултати 22/23г.	Анализирани резултати 23/24г.	Да	Бюджет ДГ
Разширяване на формите на взаимодействие и стимулиране на интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравственото и физическо развитие и подкрепа на	Създаване на условия за подкрепа за личностно развитие на деца със СОП и изяви на даровити деца	Усъвършенстване на компетентностите, съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата	Анализирани резултати 20/21г.	Анализирани резултати 21/22г.	Анализирани резултати 22/23г.	Анализирани резултати 23/24г.	Не	

детето				Анализирани резултати	Анализирани резултати	Анализирани резултати	Анализирани резултати	Анализирани резултати	Анализирани резултати	Да	Бюджет ДГ	
Въвеждане на иновативни технологии за педагогическо взаимодействие	Включване на всички възможности за комуникация в реално време за постигане на качествен образователен процес	Придобива умения за учене и използване на информация от различни източници	Анализирани резултати 20/21г	Анализирани резултати 21/22г	Анализирани резултати 22/23г	Анализирани резултати 23/24г						
Повишаване на системата за квалификация на педагогически и непедагогически персонал	Утвърждаване на авторитета и подпомагане кариерното развитие на учителите и помощния персонал	Участия във въвеждащи, поддържащи, надграждащи обучения и участия	Анализирани резултати 20/21г	Анализирани резултати 21/22г	Анализирани резултати 22/23г	Анализирани резултати 23/24г				Да	Бюджет ДГ	
Развиване ефективността на взаимодействието учител – родител	Изготвяне на Модели за взаимодействие и подкрепа за съвместни инициативи	Ангажиране на родителите в образователния процес и повишаване на техните компетентности	Анализирани резултати 20/21г	Анализирани резултати 21/22г	Анализирани резултати 22/23г	Анализирани резултати 23/24г				Да	Бюджет ДГ	
Гражданско участие в управлението в детската градина	Реализиране на ежегодни вътрешни Проекти на институцията	Създаване на устойчиви сътрудничества за съвместни инициативи и обмяна на опит с други институции	Анализирани резултати 20/21г	Анализирани резултати 21/22г	Анализирани резултати 22/23г	Анализирани резултати 23/24г				Не		

Изготвил: Силяна Велинова,

