

ДГ „ВИТ“, с. ДИСЕВИЦА, ОБЩИНА ПЛЕВЕН

и.к.5886, ул. "Г.Томов", № 10, сл.тел. 063573-288;

e-mail: cdg_vit@abv.bg

КРИТЕРИИ, ИНДИКАТОРИ И СКАЛА

за оценка на изпълнението на Мерките за повишаване качеството на образованието в ДГ „Вит“, с. Десевица

2022-2023г.

	Критерии:	I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ		
		Индикатори за изпълнението:		
	Мерки за повишаване на качеството:	Незадоволително	Задоволително	Много добро
1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ:				
1.1. Стратегия за развитие на ДГ:				
а) отразява спецификата на детската градина, условията на работа в нея, факторите на външната среда и влиянието им;				
б) разработена с участието на педагогически специалисти и служители от непедагогическия персонал на ДГ, родители и др. (ако е приложимо);				
в) съгласувана от Обществения съвет в ДГ;				
г) достъпна на интернет страницата на ДГ.				
1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ:				
а) дейностите съответстват на заложените в стратегията стратегически и оперативни цели;				
б) осигурено е финансиране за планираните дейности от бюджета на ДГ и от допълнителни средства – Национални програми и проекти (ако е приложимо);				
в) достъпен на интернет страницата на ДГ.				
1.3. Ежегоден отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране (мерки за актуализиране, процедура, срок, отговорници).				
	Мерки за повишаване на качеството:			
	2. Концепция за развитието на ДГ:			
2.1. Програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ е концепция за развитието на децата в нея:				
а) авторска, иновативна Програмна система (ако е приложимо);				

<p>б) конкретно разписани подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел;</p> <p>в) разпределение на образователното съдържание в съответствие с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;</p> <p>г) създадени подходящи условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления за всяка възрастова група чрез тематични разпределения;</p> <p>д) включва ефективни подходи, форми на педагогически взаимодействие (основни и допълнителни) и разпределението им, механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.</p>			
Критерии: II. Качество на организацията на предучилищното образование			
Мерки за повишаване на качеството:			
<p>1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите</p> <p>1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ:</p> <p>а) процедура по прием, записване, отписване и преместване на децата;</p> <p>б) разпределение на децата по възрастови групи;</p> <p>в) учебна година, учебни и неучебно време, целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация;</p> <p>г) процедура за организиране на дейности, които не са на ДГ, при заявено желание на родителите и срещу заплащане]</p> <p>д) дневен режим, ежедневно присъствие и отчитане на отсъствия, дейности по адаптация;</p> <p>е) педагогическо взаимодействие;</p> <p>ж) хранене, здравно осигуряване, отдих и спорт;</p> <p>з) финансиране и такси;</p> <p>и) педагогически и обществен съвет;</p> <p>й) партньорство и сътрудничество;</p> <p>к) документация и др.</p>	Незадоволително	Задоволително	Добро
<p>1.2. Годишен план за дейностите:</p> <p>а) в съответствие със стратегията за развитие, плана за изпълнение;</p> <p>б) включва план за квалификация: въвеждаща и продължаваща, вътрешноинституционална и междунституционална;</p> <p>в) механизъм за отчитане и актуализация.</p>			
<p>1.3. Отчет по изпълнение на Годишния план за дейностите (не по-малко от два пъти в учебната година, при промени и актуализиране необходимост от процедура, срок, отговорници).</p>			

Мерки за повишаване на качеството: 2. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	Индикатори за изпълнението:		
	Незадоволително	Задоволително	Добро
<p>Много добро</p> <p>2.1. Програма за превенция на ранното напускане: а) идентифициране на деца в задължителна предучилищна възраст, застрашени от отпадане; б) определяне на дейности за подкрепа на деца в риск от отпадане; в) определяне на дейности за подкрепа на реинтегрирани в ДГ деца в задължителна предучилищна възраст; г) ежедневно отчитане на присъствието и контрол на отсъствията за намаляване на делът на отпаднали; д) взаимодействие с родителите за мотивирането им и повишаване на ангажираността за редовно посещение на ДГ; е) взаимодействие със заинтересовани страни (РУО, община, ЦПЛР, дирекция „Социално подпомагане“, отдели за закрила на детето и др.).</p> <p>2.2. Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца от уязвими групи: а) осигурена е позитивна и подкрепяща образователна среда за личностно развитие на всяко дете; б) осигурена обща подкрепа за всички деца (ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, допълнителни модули за деца, които не владеят български език, логопедична работа, занимания по интереси, грижа за здравето, поощряване с морални и материални награди, превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти); в) планирани допълнителни дейности в подкрепа и интегрирано обучение на деца от уязвими общности и на деца със СОП, с хронични заболявания, в риск от отпадане и подкрепа на деца с изявени дарби; г) дейности за приобщаване на родителите и за повишаване на педагогическата им компетентност; д) ефективно сътрудничество с партньори и заинтересовани страни.</p>			
Индикатори за изпълнението:			
	Незадоволително	Задоволително	Добро
Мерки за повишаване на качеството: 3. Развитие на институционална култура в ДГ			
3.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда: а) Етичен кодекс на институцията;			

<p>б) правила на поведение и общуване в групата; в) система аз поощрения и награди на ецата в ДГ.</p>				
<p>3.2. Ефективна Програма за ГЗЕИО: дейности за развитие на граждански и социални компетентности, екологична и здравна култура, национални и колективни ценности, вкл. в интеркултурна среда, др.</p>				
<p>3.3. Изградена ефективна система за превенция интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и насилие (планове, програми, анкети и др.).</p>				
<p>III. Качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение</p>				
<p>Критерии:</p>				
<p>Индикатори за изпълнението:</p>				
<p>Мерки за повишаване на качеството:</p>				
<p>1. Ранно оценяване развитието на детето</p>				
<p>1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето с цел комплексното подобряване на различните двигателни, познавателни компетентности, езиковите умения на децата, както и уменията им за адаптация и социално взаимодействие в предучилищна възраст, за да се постигне тяхното балансирано и конструктивно личностно-емоционално развитие: а) установяване на риск от обучителни затруднения; б) определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език; в) необходимост от екип за допълнителна подкрепа.</p>	<p>Незадоволително</p>	<p>Добро</p>	<p>Много добро</p>	
<p>1.2. Педагогическите специалисти (учителите на групи) са обучени, осигурени са други педагогически специалисти (психолог, логопед, ресурсен учител, др.) за определяне на риска от обучителни затруднения.</p>				
<p>1.3. Изградена ефективна, позитивна и щадяща система за информирание на родителите за резултатите от ранното оценяване и привличането им като участници в дейностите за преодоляване на обучителни затруднения.</p>				
<p>Индикатори за изпълнението:</p>				
<p>Мерки за повишаване на качеството:</p>				
<p>2. Предварителна подготовка и планиране</p>				
<p>2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група: а) отразяват спецификата на възрастовата група, условията на работа в нея; б) балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления; в) ритмично разпределение на темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението;</p>	<p>Незадоволително</p>	<p>Добро</p>	<p>Много добро</p>	

г) от ита интересите и потребностите на децата и спецификата на образователната среда.					
2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата.					
2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книги.					
2.4. Рационално използване на физическата среда с оглед ефективно протичане на образователния процес (избор на салон, занималня, площадка, др.).					
Мерки за повишаване на качеството:					
3. Организация и провеждане на педагогическата ситуация			Незадоволително	Добро	Много добро
3.1. Педагогическата ситуация се провежда в съответствие с планираната дидактическа работа.					
3.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, съобразена с поставените цели, ориентирана към постигане на очакваните резултати.					
3.3. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата.					
3.4. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и техники за: а) формиране на компетентности; б) постигане н планираните резултати.					
3.5. Използваните понятия са съобразени със съдържанието на образователното направление, с възрастта и възможностите на децата в групата. Планират се задачи за насърчаване интереса на децата към значението на думите.					
3.6. Дейностите и задачите са структурирани така, че да се използват вече усвоени знания, да се затвърждават и надграждат.					
3.6. Осигурени са условия за спазване на книжовноезиковите норми в дейностите по различните образователни направления, както и в заниманията по интереси с цел усвояване на книжовен български език. Българския език е основа за общуването.					
3.7. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участие на децата в обучението.					
3.8. Оценка и обратна връзка за установяване на степента на осмисляне и усвояване на съдържанието и достигането на поставените цели (децата изразяват мнение, правят изводи и обобщения, представят резултатите от работата си). Децата оценяват своите постижения и резултати.					

3.9. Постиженията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата.				
3.10. Изградена система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.).				
3.11. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата, с които своевременно запознават родителите с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа.				
Мерки за повишаване на качеството:				
4. Предлагаща обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ	Индикатори за изпълнението:	Незадоволително	Задоволително	Добро
4.1. Ежедневно в педагогическите ситуации се осъществяват дейности за превенция на обучителните затруднения (според спецификата им се ползва съдържанието на различните образователни направления).				
4.2. Работещ график за информиране и консултиране на родителите и включването им в дейности.				
4.3. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете (планиране, обсъждане и споделяне, презентиране на добри практики и др.).				
4.4. Предоставена възможност за организиране на разнообразни занимания по интереси по желание на родителите и срещу заплащане.				
4.5. Осигурена е възможност за логопедична работа (<i>ако е приложимо</i>) с цел диагностика на комуникативните нарушения, терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения и консултативна дейност с учители и родители на деца и ученици с комуникативни нарушения.				
4.6. Ефективна организация и обучение чрез допълнителни модули за деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език: а) в педагогическите ситуации по образователно направление „Български език“; б) в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.				
4.7. Обсъдени с родителите и планирани дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение (осъществяват се в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, но и в неучебно време, включително през				

ваканциите, съобразно потребностите на децата).				
Индикатори за изпълнението:				
Незадоволително	Задоволително	Добро	Много добро	
<p>5. Предлагаема допълнителна подкрепа за лично развитие</p> <p>5.1. Извършена оценка от екип за подкрепа за лично развитие на индивидуалните потребности за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за лично развитие на дете:</p> <p>а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;</p> <p>б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;</p> <p>в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина;</p> <p>г) наличие на изяви силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.</p> <p>5.2. Родителите са информирани за резултата от оценката на индивидуалните потребности, запознати са с плана за подкрепа на детето.</p> <p>5.3. ЕПЦР и учителите на групата са осигурили дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето.</p> <p>5.4. В ДГ е създадена ефективна специализирана подкрепяща среда и са осигурени необходимите технически средства.</p>				
IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите				
Индикатори за изпълнението:				
Незадоволително	Задоволително	Добро	Много добро	
<p>1. Управление на човешките ресурси</p> <p>1.1. Система на подбор и мотивация на персонала:</p> <p>а) работещи със социалните партньори и утвърдени правила и процедури за подбор, назначаване и освобождаване на персонал;</p> <p>б) актуални длъжностни характеристики;</p> <p>в) система за награждаване на педагогическия персонал;</p> <p>г) ясни правила, условия и ред за ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти.</p>				

<p>1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала:</p> <p>а) вътрешноинституционална квалификация, провеждана под формата на семинари, открити практики, „отворени врати“, съвместни педагогически ситуации, презентирани на проекти, резултати и анализи от оценка на развитието на децата, от проследяване на напредъка и др. (<i>посочете</i>);</p> <p>б) междуинституционална квалификация: дискуссионни форуми, обмяна на добри практики, споделяне и насърчаване за иновации и др. (<i>посочете</i>);</p> <p>в) участват в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието;</p> <p>г) повишаване на професионалната компетентност на помощник-възпитателите.</p>			
<p>1.3. Система за наставничество за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие: въвеждаща квалификация за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане новоназначени в ДГ педагогическите специалисти.</p>			
<p>1.4. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ (създадени условия за екипна работа):</p> <p>а) съвместна работа по разработването на стратегически и програмни документи на ДГ (Стратегия за развитие, Правилник за дейността, Програмна система, Програми и др.);</p> <p>б) съвместно разработване на тематичните разпределения за отделните възрастови групи;</p> <p>в) ефективно взаимодействие, подкрепа и сътрудничество между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p>			
<p>1.5. Система за насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит.</p>			
<p>1.6. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността:</p> <p>а) осигурени ИКТ за образователния процес;</p> <p>б) наличие на информационно-технологични ресурси за дейностите на ДГ;</p> <p>в) осигурен достъп до актуална нормативна уредба, методическа</p>			

<p>и др. литература, познавателни книжки и др. (посочете); г) актуална информация на интернет страницата на ДГ.</p>				
<p>1.7. Автономност на ДГ</p> <p>а) определя политики за развитието си в съответствие със законите на страната, спецификата на ДГ, интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата в стратегия за развитие и в програмната система като концепция за развитието на децата;</p> <p>б) урежда устройството и дейността си в правилник за дейността;</p> <p>в) осигурява възможност на учителите да избират организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование.</p>				
Индикатори за изпълнението:				
2. Управление на материално-техническите ресурси				
<p>2.1. Осигуреност с интерактивни технологии и устройства за провеждане на модерен образователен процес (компютри, таблети, проектори, принтери, скенери и др.).</p>				
<p>2.2. Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в ДГ.</p>				
<p>2.3. Обновената и модернизирана МТБ е необходимо условие за осигуряване на качествено образование:</p> <p>а) функционално оборудвани и съвременно обзаведени занимални (гардеробчета, къртове за занимания, маси и столове, материали и др.);</p> <p>б) функционален и модерно оборудван салон по физическа култура и зала по музика;</p> <p>в) обезопасени спортни площадки и места за игри, оборудвани площадки по БДП, др.;</p> <p>г) функционално оборудвани и съвременно обзаведени спални помещения, подходящо спално бельо;</p> <p>д) кухненския блок и местата за хранене на децата са оборудвани и поддържани;</p> <p>е) санитарните помещения са съобразени с възрастовите групи, обновени и поддържани.</p>				
<p>2.4. Осигурена здравословна, достъпна и сигурна среда, съобразена с възрастта на децата за гарантиране на равен достъп до качествено образование:</p>				

<p>а) осигурено здравно обслужване; б) изградена достъпна архитектурна и физическа среда, гарантираща равен достъп до образование на деца; в) осигурен е ефективен пропускателен режим при спазване на хигиенни и здравословни норми; г) осигурено е видеонаблюдение на входа, в двора и района на ДГ.</p>				
Индикатори за изпълнението:				
Мерки за повишаване на качеството:	Незадоволително	Задоволително	Добро	Много добро
<p>3. Управление на финансовите ресурси</p> <p>3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства:</p> <p>а) планиране на бюджета, съобразно целите на Стратегията за развитие и плана за изпълнението ѝ (за подобряване на физическата среда, за съвременяване на дидактическите средства, за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие с фокус върху повишаване качеството на образованието);</p> <p>б) планираните средства за квалификация са в размер не по-малко от 1,2 от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти;</p> <p>в) не по-малко от 50% от планираните средства са изразходвани за вътрешноинституционална и междуинституционална квалификация за обмяна на добър опит, споделяне на добри практики, др.;</p> <p>г) Общественият съвет в ДГ е дал положително становище във връзка с разпределението на бюджета, размера на капиталовите разходи.</p> <p>3.2. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК).</p> <p>3.3. Прозрачно управление и разходване на бюджета:</p> <p>а) тримесечни отчети пред общото събрание и Обществения съвет в ДГ;</p> <p>б) бюджетът и отчетите по изпълнението са публикуване на интернет страницата на ДГ.</p> <p>3.4. Осигуряване на допълнителни средства създаване на условия и предпоставки за повишаване качеството на образованието:</p> <p>а) от участие в Национални програми и проекти;</p> <p>б) от собствени приходи (ако е приложимо).</p> <p>3.5. Контрол :</p> <p>а) предварителен контрол;</p> <p>б) оценка на риска;</p>				

в) двоен подпис;					
г) инвентаризации.					

Забележки:

1. Избраният верен отговор се отбелязва в съответното поле със знак „Х“.
2. Критериите и индикаторите са съобразени с мерките за подобряване на качеството на образованието, предложени от Обществения съвет, въз основа на отчетите за изпълнение на Стратегията за развитие на ДГ, Програмната система като част от нея и Плана за действие и финансирането ѝ.


