

**ДГ „ВИТ”, с. ДИСЕВИЦА, ОБЩИНА ПЛЕВЕН**

**п.к.5886,ул.”Г.Томов”, № 10, сл.тел. 063573-288;**

e-mail: [cdg\\_vit@abv.bg](mailto:cdg_vit@abv.bg)

Утвърдил,

Директор:

*/С. Велинова/*



Утвърдена със заповед №21/16.09.2024г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВИТ“**

**с. ДИСЕВИЦА, ОБЩИНА ПЛЕВЕН**

**УЧЕБНА 2024-2025 г.**

**НА ОСНОВАНИЕ чл.70, ал. 1 и ал. 2 от**

**ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система, която е част от стратегията за развитие на ДГ и съответства на държавните образователни стандарти за ПУО. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общи цели.

**I. МИСИЯ**

Детска градина „Вит“ полага основите на непрекъснатото образование и възпитание на децата като осигурява през следващите години :

- Овладяване на ДОС за предучилищна възраст и стандартите на ЕС;
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности , добродетели и култура;
- Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби;
- Духовно, физическо и социално израстване и развитие;
- Учене за знания и компетенции;
- Учене за оцеляване в ситуации на промени;
- Учене насочено към придобиване на социални умения;

## II. ВИЗИЯ

В общественото пространство детското заведение да се утвърди като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция , като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество и съмишленик и партньор на деца, родители и учители;

- осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст;
- съдействаща за личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие;

в детската градина се формират знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда , уважение към гражданските права и отговорности , противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ДГ -гарантира постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

### ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА - ЧАСТ ОТ ЦЯЛАТА НОРМАТИВНА СИСТЕМА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

#### СТРАТЕГИЯ 2023/ 2028 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ГОДИШЕН ПЛАН

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ГОДИШЕН ПЛАН

**III. ЦЕЛИ:** подчинени на общата  
на детската градина

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

- Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.
- Формиране на социално отговорни, значими в обществото личности.
- Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяването на многостранни инициативи.

1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.

2. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.

3. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности.

4. Равен шанс и достъп до образование.

5. Създаване на партньорски отношения с родителската общност.

6. Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.

7. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.

8. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и други.

9. Утвърждаване на родителските активи като орган подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа в детското заведение.

10. Контрол върху фиктивното записване и присъствие на децата.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за ПУО в програмната система се включват следните

**1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

- ВОП се основава на хуманно-личностния подход;
- Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата;
- Осигурява емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата.
- Стимулира активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива.
- Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.
- Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции.
- Осигурена възможност за участие в допълнителни дейности извън учебната програма – НП, Проекти;

**1- а. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

В съответствие с Наредба № 5/03.06.2016 г. за ПУО в ДГ „Вит“ се организират **основни и допълнителни** форми на педагогическо взаимодействие.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само в учебно време и цели осигуряване на компетентности, определени в ДОС за ПУО по следните направления:

- **ОН Български език и литература;**
- **ОН Математика;**
- **ОН Околен свят;**
- **ОН Изобразително изкуство;**
- **ОН Конструктивна и технологии;**
- **ОН Музика;**
- **ОН Физическа култура;**

**Допълнителната форма** на педагогическо взаимодействие се организира ежедневно по преценка на учителя и е свързана с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителната форма се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. В ДГ „Вит“ има възможност за организиране на следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

ДГ е работила по Проект BG06-233“ младежи и деца в риск“- „Подпомагане подготовката за училище на деца от уязвимо положение във възрастова група от 3 до 6 години, чрез подобряване достъпа до качествени предучилищни образователни и социални дейности за бедните деца и децата в неравностойно положение на територията на Община Плевен. Проектът е стартирал през 2014г. и е приключил през 2016г. До ден днешен са останали като допълнителни форми дейностите ,които са се извършвали по време на проекта: кошничарство, грънчарство, тъкачеството, танците преобладаващи за местното население. Паралелно вървят българският фолклор и етническите танци характерни за населението. В ДГ „Вит“ се празнуват всички празници и обичай, като се зачита Банго Васил и международният ден на ромите 8-Април.

- Туризм и излизане сред природата – „Деца и родители заедно“;
- Запознаване със старите български занаяти: „Тъкачество“, „Грънчарство“, „Кошничарство“;
- Разучаване на фолклорни български и ромски танци, организирани от учителите по групи;
- Участие в организирани спортни празници и състезания;
- Включване на ДГ в нови НП и Проекти за допълнително обучение по български език на децата от уязвими групи, назначаване на медиатор, обучение на педагогически и непедагогически персонал.
- Училище за родители: „Педагогическа информация“, която ще повиши компетентността на родителите за отглеждане и възпитание на децата;
- Включване на родители в трудови дни за облагородяване на ДГ;

## Седмично разпределение за разновъзрастова група

### 2. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### ПОЛУДНЕВНА РАЗНОВЪЗРАСТОВА 4 -6-7 ГОДИШНИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.Математика	1.Български език и литература	1.Български език и литература	1.Математика
2.Български език и литература	2.Физическа култура	2.Музика	2.Околен свят	2.Български език и литература
3.Изобразително изкуство	3.Български език и литература	3.Математика	3.Изобразително изкуство	3.Конструирание и технологии
4.Физическа култура	4.Музика	4.Конструирание и технологии	4.Физическа култура	

### 2. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### ЦЕЛОДНЕВНА РАЗНОВЪЗРАСТОВА 3-4-5-6 ГОДИШНИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Математика;	1.Български език и литература	1.Околен свят;
2.Български език и литература	2. Изобр. Изкуство;	2.БЕЛ – ПГ5	2. Конструирание и технологии;	2.Математика;
3. Физическа	3.Музика;			

култура				3.БЕЛ;
3.Изобразително изкуство	4.Физическа култура;	3.Конструирани и технологии	3.Физическа култура	4. Музика;

### 3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

### 4. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПУО

Съгласно чл. 2, ал. 2 от ЗПУО участници в образователния процес са децата, учителите, директора, др.педагогически специалисти, както и родителите.

Новият образователен модел предполага поставяне на специално място общественото участие в системата не само на предучилищното, но и на цялото средно образование. Родителите, като социална група и като изключително важен фактор в образователната система. Какви мерки предприема ДГ за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие и сътрудничество

**Мерки :** 1. *Да се осигурят целенасочени и ползотворни контакти между родителите и учителите*

2. *Да се запознаят родителите с дейността и отговорността на институцията -„Детска градина”, за отглеждането, възпитанието и образованието на децата;*

3. *Да получават компетентна педагогическа и психологическа помощ от учителите;*

4. *Да се ангажират активно с дейности и мероприятия, свързани с престоя на децата в ДЗ.*

През изминалите няколко години екипът на ДГ „Вит“ стигна до няколко съществени извода:

Много бавна, но все пак видна е промяната на отношението на родителите към образователната институция детска градина – от личния интерес /само нашето дете/, към интереса на групата, към цялото детско заведение.

Все по-често родителите се включват в мероприятия насочени не само към празници и развлечения, но и към създаване на продукт с обществена или обща значимост. Включването членовете на семейството, при условия и ред , определени в ПДДГ, е от съществено значение за активизиране и разширяване процеса на учене в занималнята и надграждане върху интересите и ученето у дома. Педагозите и родителите трябва да работят заедно, да развият сътрудничеството по между си като

общуването, уважението и приемането на различията са основата на добрите взаимоотношения.

### РОДИТЕЛИТЕ ИМАТ ВЪЗМОЖНОСТ:

- Да оказват емоционална подкрепа на своите деца, като присъстват в занималнята и участват в дейностите;
- Да избират според своите възможности и умения как да бъдат полезни на децата и работата в детското заведение;
- Да повишават своята компетентност;
- Да получават повече информация относно възпитанието и обучението в предучилищна възраст;
- Да формират ефективна родителска общност и активно да участват във функционирането на Настоятелство.
- **Училището за родители** е стратегия на детското заведение за участие на семейството за повишаване компетентността на родителите при отглеждане и възпитание на техните деца. Избора на темите се прави от родителите, разнообразните форми /тренинги, кръгли маси, дискусии и лекции/ се организират и провеждат от учителите или от поканени специалисти.
- **Трудовите дни** са начина, по който родителите, особено мъжете, могат да покажат своите умения за ремонт и строителство и така да помогнат при почистването, ремонтирането и обновяването на материалната база - "За по-красив и зелен двор".

### ЗАПОЗНАТИ:

1. А. Димитрова-стр. учител.....
2. Б. Лалова-учител.....
3. Анета Нинова-домакин.....
4. Иваничка Генкова-пом. Възп.....
5. Юлия Петрова- Пом. Възп.....
6. Надя Йолова-готвач.....

Директор: .....

/С. Велинова/

