

**ДТ "ВИТ", с. ДИСЕВИЦА, общ. ПЛЕВЕН**

Утвърдил

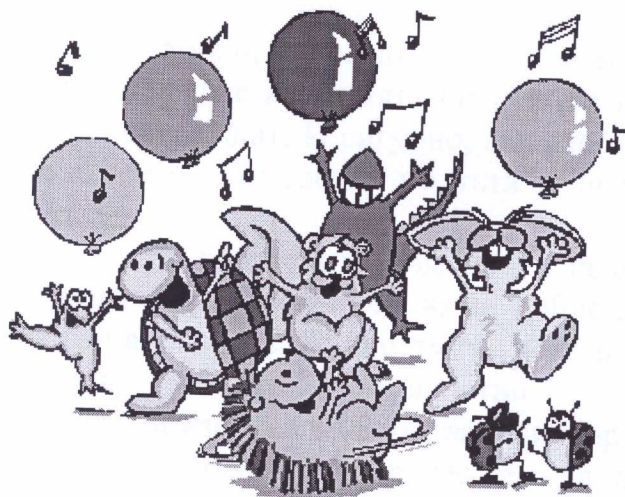
Директор:.....

/С. Велинова/



# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДТ "ВИТ"**

**ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 г.**



# ИДЕЙНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

## „СВЕТЛИНА ”

„За да постигнем големите си цели, трябва не само да мечтаем, но и да действваме, не само да планираме, но и да вярваме”.

Анатол Франс

Да се учим през целият си живот, това е важна точка от дневния ред на всеки, който живее в ХХІ век. Популярността на тази теза е толкова голяма, самата тя е толкова неоспорима, че дори не се замисляме за нюансите на терминологичните съчетания, с които се назовава. „Вечното обучение за всички”, „Обучение през целият живот”, „Обучение без граници”. Европейската общност обяви 1996 г. за „Година на обучението в продължение на целия живот”. ЮНЕСКО влезе в новото хилядолетие с нов проект, наречен „Обучение без граници”, който се фокусира върху установяването на култура на обучението.

Ние, педагозите, искаме децата да получават най-доброто от нас, възрастните. Да съпреживяват истинските неща в живота, да се радват на красивото, да правят добро, да могат да отстояват мненията си, да търсят верния път и постигат желанията си, да се вслушват, да се борят, да откриват, да съграждат. И сигурно, защото за нас, ученето е верую, то и тях се стремим да поведем по пътя за познанието, играта, труда и общуването.

„Чудесата на света в детските очи не са седем, те са седем милиона”, казва Уолт Стрейтиф, ние бихме добавили - нека им ги покажем. Това ще го направим само ако имаме ясен път за развитие на детската градина като цялостна организационна структура. Управлението ѝ изисква разработване, избор и реализация на стратегия. Всичко, което правим добре, можем да правим още по-добре.

Педагогическата колегия и ръководството на ЦДГ "Вит" реши да разработи и реализира стратегия за развитие на детската градина, съобразно съвременните идеи и условия.

Образователната парадигма в настоящето е: „личностно-ориентиран и резултативно обоснован образователен процес”. Отново приоритет ще бъде приобщаване на децата от ромски произход и такива в не равностойно семейно положение към образование, усвояване на устната реч, овладяване на книжовен български език – основа за опознаване на света и на личностното развитие. Очакванията за развитието на децата са : максимално развитие на техния потенциал, възможност за пълноценна социална реализация, развитие на способностите в процеса на образование и развитие на личността.” У нас възникна въпроса - кой е пътят за реализиране на новата съвременна образователна идея?

В съдържателен и действен план набелязаните приоритети в образователната сфера на ниво детска градина са базирани на национални стратегии и програми, където се посочва , че в глобален план следва:

- ориентиране на образованието към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността;

- повишаване качеството на образованието на всички нива;
- изграждане на ефективна система за вътрешно оценяване ;
- повишаване авторитета и социалния статус на учителя и др.

Затова: да помислим за създаване на стратегия за бъдещо развитие на детската градина, като институция и да обновим процеса на организация и взаимодействие в нея.

Приложението на новия модел на развитие създава реални условия за разгръщане на професионалната и творческа активност на педагогическите екипи и намиране на добри управленски решения.

Факторите за реализиране на идейната стратегия за развитие на детската градина са : процесите в обществото; пазарната ориентация; собствените мотивиращи фактори – лични желания, амбиции за развитие и доказване; социалната и икономическа среда и др.

Настоящата разработка е опит да се разгледа сложната проблематика, свързана със създаване на стратегия за развитие на детската градина. Технологията включва : правилно целеполагане, обосновка на приоритетите, работна програма, избор на задачи и дейности за осъществяване на проектния формуляр, контрол.

Убедени сме ,че създаването на мини-проекти със съдържателни и действени характеристики ще допринесе за :

- използване на възможности за обогатяване на цялостната дейност в ДГ;
- ефективно използване на ресурсите – финансови, човешки, материални.
- използване на интерактивни форми и методи във ВОП и квалификацията;
- личностно-ориентирания към детето подход;
- прилагане на знания и умения вместо натрупване на информация и познание;
- осмисляне на конструктивизма и сътрудничеството в процеса на обучение и възпитание;
- използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност;
- психолого-педагогически проучвания на детското развитие в ПУВ.

Мултиплициращият ефект е огромен и ние продължаваме ползотворната практика.

- изработване на портфолио по различни теми, цели и идеи в областта на предучилищното възпитание ; / в приложение презентация споделен опит/
- създаване на сайт на детската градина, знаме, лого;
- създаване на тематични идейни проекти по темите : „Гражданско образование” , „Семейна и образователна среда”, „Практическа инициатива за нова жизнена среда за децата”, „Сътрудничество в полза на детето”;
- сътрудничество с не правителствени и обществени организации.

Педагогическите екипи в ДГ “Вит” отстояват идеята за мотивирана работа с родители и обществени организации с единни цели и реализират през годините програми с разнообразни съвместни мероприятия.

Това дава основания да заложим на идеята - създаване на идейна стратегия за развитие на детската градина през следващите години.

### **В работата ни са наложени следните ръководни начала:**

- работа по приоритети ;
- мотивираност на педагози, родители, общественост, членове на НПО и др.;
- взаимодействие за постигане на реални резултати в полза на детето и детската градина като институция.

### **Мотивация за създаване на стратегия**

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават;
- чувстват се истински личности. И се обогатяват професионално.
- да се запознаят по-добре с възпитателно-образователния процес в детската градина;
- да изпитат удовлетворение и удоволствие от прекараното време в нетрадиционни форми; да бъдат полезни на себе си, децата и другите. Стремещт ни е на база позитивните възможности и компетенции на колектива, ясните приоритети, предизвикателствата на съвременето, перспективите и управленския поглед да изградим облика на детската градина като система, ориентирана към рационално използване на ресурсите и развитието им в бъдеще, да бъдем конкурентни и търсени от родители, деца, учители.

### **Модел на идейна стратегия**

**... „Всеки от нас има какво да учи. Всеки от нас има на какво да научи.”**

**Грант Брайт**

След проучване на теоретичните основи на стратегията и осмисляне на всичко създадено дотук в детската градина като опит, квалификация, професионализъм на педагозите, развитие на детските личности и сътрудничеството с родители, се очертаха следните насоки за разгръщане на работата ни:

- залагане основите на приоритетна квалификация по интереси и разработване на нови концепции за развитие на професионалните качества, знания, умения и компетенции на педагогическите кадри в детската градина по посока елементите на стратегията.

- осмисляне същността на стратегията и структурните ѝ компоненти.

- създаване на модел за реализация на стратегията.

- изграждане на базовите организационни процеси.

- набелязване на нови предизвикателства, възможности, приоритети

- създаване на стратегия за перспективно развитие.

Нашият новаторски път започва. Приемането на всяко 3-6 годишно дете в специфична среда в детската градина и адаптацията към нея е процес, който се повлиява от много фактори и обстоятелства. Наред с подкрепата на родителите, педагогическите компетенции и способности на детския учител, сред много важните фактори е и детската група, разглеждана като мини социална общност, в която малкото дете трябва да се включи. Именно, детската група е „обществения живот”, социалната среда, в която детето от предучилищна възраст изявява своя познавателен, социален и творчески потенциал и се реализира като субект и често има влияние върху успешното детско развитие.

Базирайки се на тълкуванията на същността и елементите на стратегията, конкретизирахме основните понятия от гледна точка на предучилищното образование:

- стратегията като план – конкретизира се в годишен план, тематичен план, месечни планове; идейни планове и проекти;

- стратегията като позиция – конкретизира се в приоритетите на детската градина;

- стратегията като начин на действие – конкретизира се в годишна действена програма;

- стратегията като принцип на поведение – конкретизира се в мисията и стратегическите цели, както и в механизма реализиращ стратегията.

- стратегията като перспектива – конкретизират се във визия, очаквани резултати, мултиплициращ ефект, план за мониторинг и контрол.

### **Нашата мисия:**

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност, да формираме децата като личности на 21 век – личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

**Ръководни принципи и ценности:** Заедно по пътя на знанието, радостта, доброто.

**Позитивни характеристики:** новаторски професионален поглед, позитивна образователна среда, творчески личности, съзидателни идеи, мотивирана дейност.

**Отличителни характеристики:** работа по мини-проекти със съдържателни и действени характеристики, собствен облик на групите, интерактивни педагогически взаимодействия.

**Бъдещо развитие:** детската градина – образователен и социо-културен център.

**Нашата визия:** ЦДГ “Вит” - желано и любимо място за децата с пространства за игра, познание и общуване; място за сътрудничество и просперитет за семействата и колектива, Повече от всичко искаме ДГ да е дом на радостта и веселието, обичта и щастието, творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното. Как ще го постигнем? – по пътя на развитието и партньорството.

### **Нашите стратегически цели:**

\*Прилагане на авангардни образователни технологии и европейски компетенции;

\*Партньорство и сътрудничество с други детски градини, културни, обществени и други институции;

\*Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност;

\*Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

### **Нашите приоритети и намерения :**

- Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност
- творческо развитие на децата; детската игра и познание; позитивна образов. среда.
- социализация на детската личност в условията на детската градина.
- Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда;

### **Нашите стратегически пътища:**

\*Изграждане на хуманна , функционална и оптимална образователна среда;

\*Професионална компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности и европейски компетенции;

\*Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността ;

\*Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

### **Етапи в реализиране на стратегията:**

- Привеждане на стратегията в оперативни понятия;
- Ориентиране на организацията към стратегията;
- Превръщане на стратегията в задача за всеки;
- Превръщане на стратегията в непрекъснат процес;
- Инициране на многоаспектни взаимодействия ;
- Анализ на качеството и поглед в бъдещето.

**Развитие :** Реализирането на целите в развиващата идейна стратегия довежда до :

- засилване на обединяващите и позитивно насочените функции на партньорство;
- социално-личностно развитие на децата;
- приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма;



- информираност и сътрудничество с родителската общност;
- утвърждаване многоликия образ на работата в предучилищната система.

**Поглед в бъдещето:**

„Ако не знаеш накъде плаваш, никой вятър няма да е по пътен „

**Сенека**

Нашият път има посока: създанието и съграждането;  
има и цел: децата и детската градина – дом за тях!  
Нека има и по пътен вятър!

## РЕЗЮМЕ

Интересът на учителските кадри към получаването на системна професионална информация пряко се обвързва със съществуващата система за квалификация. Без да е единствен източник, квалификацията като перманентен процес има изключителната функция да допълва, коригира и развива изграждащото познание. Особено развиващ и динамичен е процесът на квалификация на ниво детска градина.

Целите и осъществяването на квалификационната дейност следва да има изследователски и последователен характер. В по-краткосрочен план е добре да се квалифицират учителите, да конструират своята дейност във времето – да съставят план, програма, мини-проект или тематичен проект, да прогнозират и си поставят стратегически цели, да са наясно със съдържателните и действените характеристики на тези документи и да се убедят в резултатността от прилагането им на практика в пряката образователна работа. Обучавайки се в модули за проучване, планиране, конструиране и методика на създаване на стратегия, учителите постепенно ще преминат към същността на новата квалификационна форма.

Водени от стремежа си в детската градина да създаваме условия за усъвършенстване на професионализма и личностните си качества, от идеята да изградим екип, който е готов да експериментира и конкурира с ползотворните си решения, с презумпцията за мотивиране на педагозите и привличане на сътрудници, стигнахме до решението да създадем стратегия за развитие на детската градина. Отчитайки реалностите, инициираме промени, отправяме поглед в бъдещето и тръгваме по пътя на надграждащата квалификация и реализация на стремежи, политика, цели, очаквания, перспективи.