ДГ „ВИТ”, с. ДИСЕВИЦА, ОБЩИНА ПЛЕВЕН
п.к.5886,ул.”Г.Томов”, № 10, сл.тел. 063573-288;
e-mail: cdg_vit@abv.bg

МЕРКИ
за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

2025/2026г.

Образователната среда е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.

Внасянето на подобрения в работата на детската градина се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие, в който са включени предложените от образователната институция цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование.

II. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование
3. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
4. Наредба за приобщаващото образование
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
7. Областни и общински стратегии

III. Принципи:

1. Децата да бъдат в центъра на образователния процес.
2. Ефективно управление.
3. Ефективно разходване на ресурсите.

областта на предучилищното образование.

11. Утвърдена вътрешна система за институционална самооценка, насочена към непрекъснато организационно развитие в контекста на динамичните обществени промени и актуалните обществени очаквания към детската градина, като институция в системата на предучилищното и училищното образование.

12. Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.

VI. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина „ВИТ“

1. Планираните мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детската градина са насочени към:

   - осигуряването на възпитание, социализация, обучение и отглеждането на децата до постъпването им в първи клас;
   - съдържанието на програмната система, като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел;
   - тематични разпределения по възрастови групи, осигуряващи ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления;
   - осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
   - опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
   - изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище;
   - създадена позитивна и привлекателна образователна среда;
   - ресурсно осигуряване – човешки и материални ресурси, които да гарантират качествено провеждане на предучилищното образование;
   - професионализъм и лидерство в организацията;
   - сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес;
   - широка обществена подкрепа за оптимално изпълнение на стратегическите цели;
   - ефективно управление за непрекъснато организационно развитие на институцията.

Критерии	Показатели	Мерки за повишаване на качеството
I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ	1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ.	1.1.Стратегия за развитие на ДГ. 1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ. 1.3. Ежегоден отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране.

Мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

	2. Концепция за развитието на ДГ.	2.1. Програмна система като част от Стратег ята за развитие на ДГ е концепция за развитието на деца а в нея
II. Качество на организацията на предучилищното образование	1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите	1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ. 1.2. Годишен план за дейностите и план за квалификация. 1.3. Отчет по изпълнение на Годишния план за дейностите.
	2. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	2.1. Програма за превенция на ранното напускане. 2.3. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи.
	3. Развитие на институционална култура в ДГ	3.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. 3.2. Ефективна Програма за ГЗЕИО. 3.3. Изградена ефективна система за превенция, интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и насилие (планове, програми, анкети и др.).
III. Качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение	1. Ранно оценяване развитието на детето	1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето. 1.2. Обучени педагогически специалисти. 1.3. Изграждане на ефективна, позитивна информационна среда за родителите.
	2. Предварителна подготовка и планиране	2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група. 2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата. 2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книжки. 2.4. Рационално използване на физическата средата с оглед ефективно протичане на образователния процес (избор на салон, занималня, площадка, др.).

Мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

	3. Организация и провеждане на педагогическата ситуация	3.1. Педагогическата ситуация се провежда в съответствие с планираната дидактическа работа. 3.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, съобразена с поставените цели, ориентирана към постигане на очакваните резултати. 3.3. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата. 3.4. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и техники. 3.5. Използваните понятия са съобразени със съдържанието на образователното направление, с възрастта и възможностите на децата в групата. Планират се задачи за насърчаване интереса на децата към значението на думите. 3.6. Дейностите и задачите са структурирани така, че да се използват вече усвоени знания, да се затвърждават и надграждат. 3.6. Осигурени са условия за спазване на книжовно езиковите норми в дейностите по различните образователни направления, както и в заниманията по интереси с цел усвояване на книжовен български език. Българския език е основа за общуването. 3.7. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участието на децата в обучението. 3.8. Оценка и обратна връзка за установяване на степента на осмисляне и усвояване на съдържанието и достигането на поставените цели. Децата оценяват своите постижения и резултати. 3.9. Постиженията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата. 3.10. Изградена система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.). 3.11. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата, с които своевременно запознават родителите с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа.

Мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

	4. Предлагана обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ	4.1. Ежедневно в педагогическите ситуации се осъществяват дейности за превенция на обучителните затруднения. 4.2. Работещ график за информиране и консултиране на родителите и включването им в дейности. 4.3. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете. 4.4. Предоставена възможност за организиране на разнообразни занимания по интереси по желание на родителите и срещу заплащане. 4.5. Осигурена е възможност за логопедична работа . 4.6. Ефективна организация и обучение чрез допълнителни модули за деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език. 4.7. Обсъдени с родителите и планирани дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
	5. Предлагана допълнителна подкрепа за личностно развитие	5.1. Извършена оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете. 5.2. Родителите са информирани за резултата от оценката на индивидуалните потребности, запознати са с плана за подкрепа на детето. 5.3. ЕПЛР и учителите на групата са осигурили дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето. 5.4. В ДГ е създадена ефективна специализирана подкрепяща среда и са осигурени необходимите технически средства.
IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите	1. Управление на човешките ресурси	1.1. Система на подбор и мотивация на персонала. 1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала. 1.3. Система за наставничество. 1.4. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ. 1.5. Система за насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит. 1.6. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността. 1.7. Автономност на ДГ.

Мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

	2. Управление на материално-техническите ресурси	2.1. Осигуреност с интерактивни технологии и устройства за провеждане на модерен образователен процес. 2.2. Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в ДГ. 2.3. Обновената и модернизирана МТБ е необходимо условие за осигуряване на качествено образование. 2.4. Осигурена здравословна, достъпна и сигурна среда, съобразена с възрастта на децата за гарантиране на равен достъп до качествено образование.
	3. Управление на финансовите ресурси	3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства. 3.2. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК). 3.3. Прозрачно управление и разходване на бюджета. 3.4. Осигуряване на допълнителни средства създаване на условия и предпоставки за повишаване качеството на образованието. 3.5. Контрол.

2. С цел добра информираност на родителите и включването има като участници в образователния процес, на сайта на детската градина се публикува информация относно организацията на деня на различните възрастови групи; седмичното разписание на основните форми по образователни направления; очакваните резултати, като знания, умения и отношения за всяка възрастова група.

3. Редовно се организира проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.

VII. Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина „ВИТ“ предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на детската градина.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в предучилищното образование и индивидуалния напредък на всяко дете:

- формулираните цели са насочени към непрекъснато развитие;
- двугодишните планове конкретизират стратегията и осигуряват нейното изпълнение;
- педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са с професионални компетентности и осигурени условия за кариерно ориентиране;
- осигурени са условия за лидерски изяви;
- материалните и финансовите ресурси се използват ефективно и ефикасно;
- осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички

заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството;

- програмната система е съответстваща на спецификата на детската градина;
- образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси;
- педагогическото взаимодействие е гъвкаво и иновативно;
- образователната среда е позитивна и привлекателна за всички деца;
- децата са щастливи, а родителите и учителите са удовлетворени.