

ДГ "ВИТ", с. ДИСЕВИЦА, общ. ПЛЕВЕН

Утвърдил

Директор:.....
/С. Велинова/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ "ВИТ"

2023-2028г.



ИДЕЙНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

„СВЕТЛИНА ”

„За да постигнем големите си цели, трябва не само да мечтаем, но и да действваме, не само да планираме, но и да вярваме”.

Анатол Франс

Да се учим през целият си живот, това е важна точка от дневния ред на всеки, който живее в XXI век. Популярността на тази теза е толкова голяма, самата тя е толкова неоспорима, че дори не се замисляме за нюансите на терминологичните съчетания, с които се назовава. „Вечното обучение за всички”, „Обучение през целият живот”, „Обучение без граници”, който се фокусира върху установяването на култура на обучението.

Ние, педагозите, искаме децата да получават най-доброто от нас, възрастните. Да съпреживяват истинските неща в живота, да се радват на красивото, да правят добро, да могат да отстояват мненията си, да търсят верния път и постигат желанията си, да се вслушват, да се борят, да откриват, да съграждат. И сигурно, защото за нас, ученето е верую, то и тях се стремим да поведем по пътя за познанието, играта, труда и общуването.

„Чудесата на света в детските очи не са седем, те са седем милиона”, казва Уолт Стрейтиф, ние бихме добавили - нека им ги покажем. Това ще го направим само ако имаме ясен път за развитие на детската градина като цялостна организационна структура. Управлението ѝ изисква разработване, избор и реализация на стратегия. Всичко, което правим добре, можем да правим още по-добре.

Педагогическата колегия и ръководството на ДГ “Вит” реши да разработи и реализира стратегия за развитие на детската градина, съобразно съвременните идеи и условия.

Образователната парадигма в настоящето е: „лично-ориентиран и резултативно обоснован образователен процес”. Отново приоритет ще бъде приобщаване на децата от ромски произход и такива в не равностойно семейно положение към образование, усвояване на устната реч, овладяване на книжовен български език – основа за опознаване на света и на личностното развитие. Очакванията за развитието на децата са : максимално развитие на техния потенциал, възможност за пълноценна социална реализация, развитие на способностите в процеса на образование и развитие на личността.” У нас възникна въпроса - кой е пътят за реализиране на новата съвременна образователна идея?

В съдържателен и действен план набелязаните приоритети в образователната сфера на ниво детска градина са базирани на национални стратегии и програми, където се посочва, че в глобален план следва:

- ориентиране на образованието към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността;
- повишаване качеството на образованието на всички нива;
- изграждане на ефективна система за вътрешно оценяване;
- повишаване авторитета и социалния статус на учителя и др.

Затова: да помислим за създаване на стратегия за бъдещо развитие на детската градина, като институция и да обновим процеса на организация и взаимодействие в нея.

Приложението на новия модел на развитие създава реални условия за разгръщане на професионалната и творческа активност на педагогическите екипи и намиране на добри управленски решения.

Факторите за реализиране на идейната стратегия за развитие на детската градина са : процесите в обществото; пазарната ориентация; собствените мотивиращи фактори – лични желаниа, амбиции за развитие и доказване; социалната и икономическа среда и др.

Настоящата разработка е опит да се разгледа сложната проблематика, свързана със създаване на стратегия за развитие на детската градина. Технологиата включва : правилно целеполагане, обосновка на приоритетите, работна програма, избор на задачи и дейности за осъществяване на проектния формуляр, контрол.

Убедени сме ,че създаването на мини-проекти със съдържателни и действени характеристики ще допринесе за :

- използване на възможности за обогатяване на цялостната дейност в ДГ;
- ефективно използване на ресурсите – финансови, човешки, материални.
- използване на интерактивни форми и методи във ВОП и квалификацията;
- личностно-ориентирания към детето подход;
- прилагане на знания и умения вместо натрупване на информация и познание;
- осмисляне на конструктивизма и сътрудничеството в процеса на обучение и възпитание;
- използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност;
- психолого-педагогически проучвания на детското развитие в ПУВ.

Мултиплициращият ефект е огромен и ние продължаваме ползотворната практика.

- изработване на портфолио по различни теми, цели и идеи в областта на предучилищното възпитание ; / в приложение презентация споделен опит/
- създаване на сайт на детската градина, знаме, лого;
- създаване на тематични идейни проекти по темите : „Гражданско образование” , „Семейна и образователна среда”, „Практическа инициатива за нова жизнена среда за децата”, „Сътрудничество в полза на детето”;
- сътрудничество с не правителствени и обществени организации.

Педагогическите екипи в ДГ “Вит” отстояват идеята за мотивирана работа с родители и обществени организации с единни цели и реализират през годините програми с разнообразни съвместни мероприятия.

Това дава основания да заложим на идеята - създаване на идейна стратегия за развитие на детската градина през следващите години.

В работата ни са наложени следните ръководни начала:

- работа по приоритети ;
- мотивираност на педагози, родители, общественост, членове на НПО и др.;
- взаимодействие за постигане на реални резултати в полза на детето и детската градина като институция.

Мотивация за създаване на стратегия

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават;
- чувстват се истински личности. И се обогатяват професионално.
- да се запознаят по-добре с възпитателно-образователния процес в детската градина;
- да изпитат удовлетворение и удоволствие от прекараното време в нетрадиционни форми; да бъдат полезни на себе си, децата и другите. Стремежът ни е на база позитивните възможности и компетенции на колектива, ясните приоритети, предизвикателствата на съвременното, перспективите и управленския поглед да изградим облика на детската градина като система, ориентирана към рационално използване на ресурсите и развитието им в бъдеще, да бъдем конкурентни и търсени от родители, деца, учители.

Модел на идейна стратегия

... „Всеки от нас има какво да учи. Всеки от нас има на какво да научи.”

Грант Брайт

След проучване на теоретичните основи на стратегията и осмисляне на всичко създадено дотук в детската градина като опит, квалификация, професионализъм на педагозите, развитие на детските личности и сътрудничеството с родители, се очертаха следните насоки за разгръщане на работата ни:

- залагане основите на приоритетна квалификация по интереси и разработване на нови концепции за развитие на професионалните качества, знания, умения и компетенции на педагогическите кадри в детската градина по посока елементите на стратегията.

- осмисляне същността на стратегията и структурните ѝ компоненти.

- създаване на модел за реализация на стратегията.

- изграждане на базовите организационни процеси.

- набелязване на нови предизвикателства , възможности, приоритети

- създаване на стратегия за перспективно развитие.

Нашият новаторски път започва. Приемането на всяко 3-6 годишно дете в специфична среда в детската градина и адаптацията към нея е процес, който се повлиява от много фактори и обстоятелства. Наред с подкрепата на родителите, педагогическите компетенции и способности на детския учител, сред много важните фактори е и детската група, разглеждана като мини социална общност, в която малкото дете трябва да се включи. Именно, детската група е „обществения живот”, социалната среда, в която детето от предучилищна възраст извява своя познавателен, социален и творчески потенциал и се реализира като субект и често има влияние върху успешното детско развитие.

Базирайки се на тълкуванията на същността и елементите на стратегията, конкретизирахме основните понятия от гледна точка на предучилищното образование:

- стратегията като план – конкретизира се в годишен план, тематичен план, месечни планове; идейни планове и проекти;

- стратегията като позиция – конкретизира се в приоритетите на детската градина;

- стратегията като начин на действие – конкретизира се в годишна действена програма;

- стратегията като принцип на поведение – конкретизира се в мисията и стратегическите цели, както и в механизма реализиращ стратегията.

- стратегията като перспектива – конкретизират се във визия, очаквани резултати, мултиплициращ ефект, план за мониторинг и контрол.

Нашата мисия:

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност, да формираме децата като личности на 21 век – личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

Ръководни принципи и ценности: Заедно по пътя на знанието, радостта, доброто.

Позитивни характеристики: новаторски професионален поглед, позитивна образователна среда, творчески личности, съзидателни идеи, мотивирана дейност.

Отличителни характеристики: работа по мини-проекти със съдържателни и действени характеристики, собствен облик на групите, интерактивни педагогически взаимодействия.

Бъдещо развитие: детската градина – образователен и социо-културен център.

Нашата визия: ДГ “Вит” - желано и любимо място за децата с пространства за игра, познание и общуване; място за сътрудничество и просперитет за семействата и колектива, Повече от всичко искаме ДГ да е дом на радостта и веселието, обичта и щастието, творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното. Как ще го постигнем? – по пътя на развитието и партньорството.

Нашите стратегически цели:

*Прилагане на авангардни образователни технологии и европейски компетенции;

*Партньорство и сътрудничество с други детски градини, културни, обществени и други институции;

*Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност;

*Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

Нашите приоритети и намерения :

- Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност
- творческо развитие на децата; детската игра и познание; позитивна образов. среда.
- социализация на детската личност в условията на детската градина.
- Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда;

Нашите стратегически пътища:

- *Изграждане на хуманна , функционална и оптимална образователна среда;
- *Професионална компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности и европейски компетенции;
- *Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността ;
- *Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

Етапи в реализиране на стратегията:

- Привеждане на стратегията в оперативни понятия;
- Ориентиране на организацията към стратегията;
- Превръщане на стратегията в задача за всеки;
- Превръщане на стратегията в непрекъснат процес;
- Инициране на многоаспектни взаимодействия ;
- Анализ на качеството и поглед в бъдещето.

Развитие : Реализирането на целите в развиващата идейна стратегия довежда до :

- засилване на обединяващите и позитивно насочените функции на партньорство;
- социално-личностно развитие на децата;
- приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма;
- информираност и сътрудничество с родителската общност;
- утвърждаване многоликия образ на работата в предучилищната система.

резултати от възпитателно-образователната дейност, за модернизиране на образователната среда, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните ценности. Стратегията на ДГ „ВИТ” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани визия, мисия, принципи, цели, дейности и Програмна система. Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на детската градина, ефективно и ефикасно използване на ресурсите и мотивиране на колектива за постигане на дългосрочните цели.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Цялостната дейност на ДГ „ВИТ” има значими постижения, които трябва да бъдат развивани, но има и не малко слаби страни, които постепенно трябва да бъдат преодолявани. Понастоящем детското заведение работи с 50 деца, разпределени в една сграда, в общо 2 групи – Целодневна разновъзрастова -3,4,5,6г. и Полудневна разновъзрастова 4,5,6,г. Този брой запазва своята стойност в сравнение с предходните учебни години

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за периода от 2023 до 2021 година. Тя се основава на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, приоритетите на МОН, държавната образователна политика за учене през целия живот, европейските и националните приоритети в областта на предучилищното образование, както и на специфичните условия в ДГ „ВИТ”.

МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
Силни страни	Затрудняващи моменти
1.Наличие на необходимите помещения за нормално функциониране на групите.	1. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности извън ДООИ.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ДГ „ВИТ“ разполага с много добра материална база 2. Обособени игрови площадки на двора.
за всяка група . | <ol style="list-style-type: none"> 1 Остаряла пързалка в двора на детското заведение. 2. Ремонтните дейности се извършват поетапно всяка година през неучебно време. 3. Сградата не е санирана. |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Достатъчен библиотечен фонд - периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др; наличие на методичен кабинет 4. Обособени кътове в занималните за занимания по интереси. 5. Преобядисване на занималните в детска градина. 6. Отремонтиране на подпорната стена. | |

**Дейности за постигане на целите, свързани с
МТБ А. Подобрения във външната сред**

1. Осигуряване на съвременни игрови съоръжения чрез привличане на дарители.
2. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос в осъвременяването на зелените и цветни площи в дворните пространства
3. Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройството на детското заведение и обогатяване на МТБ

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи - занимални, спални, коридори, фойета, кухненски блок, административен блок; реализиране чрез общински средства и чрез участие в проектни дейности.
2. Осъвременяване на оборудването в кухненския блок
3. Промяна облика на занималните. Реализиране на дейности за подобряване на интериора; привличане на нови спонсори .

ДЕЦА/възраст от 3 до 7 години/

Силни страни

Затрудняващи моменти

1. Пълен капацитет на групите
2. Бърза адаптация на децата към условията в ДГ; приемственост между яслена и детски групи.
3. Няма очертан демографски срив и липса на деца.
4. Висок процентен обхват на деца със семеен език, различен от българския; успешно овладяване на български език и качествена подготовка за училище.
5. Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика за всички деца в ДГ.
6. Осъществена приемственост между ДГ и училище.

1. Превес на броя деца от етнически произход преобладаващ на територията на с. Дисевица в групите.
2. Периодично преместване на деца от ПГ на ДГ в училище поради социално-икон. причини.
3. Затруднения при осигуряване на редовна посещаемост на деца от ПГ.
4. Липса на профилактика, диагностика и корекция на психологически и физически проблеми в ранна детска възраст/

Вътрешен потенциал:

- персонал, мотивиран за осъществяване на дейности с деца и родители, за осигуряване редовна посещаемост и подпомагане образователната интеграция на децата от различни етноси;
- насищане на ежедневието в групите със съдържателни дейности и положителни емоции с цел намаляване на напрежението, тревожността и агресивните прояви сред децата; поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната им активност;

Дейности за гарантиране на обхвата и задържане на децата в ДГ:

1. Популяризиране предимствата на целодневната организация на работа в ДГ; организиране на ателиета в групите за дейности по интереси в следобедните часове и създаване на необходимата организация за включване на родителите.
2. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната личностна изява. инициатива и творчество; заниманията със спорт и изкуства.
3. Повишаване физическата активност на децата като средство за здравословен начин на живот, физическо и духовно развитие.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на децата /здравеопазване, хранене, спорт и туризъм
5. Популяризиране постиженията на децата чрез публични изяви.
6. Повишаване информираността на родителите за ежедневието в детските групи; използване на иновативни, съдържателни форми за представяне на резултатите от работата на децата.
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на детското заведение с цел привличане на необхванати деца в задължителната предучилищна подготовка.
8. Участие на учителите по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“

КАДРОВА ОСИГУРЕНОСТ

Силни страни

Затрудняващи моменти

1. Професионализъм и чувство на отговорност у всеки член на персонала
2. Наличие на условия за материално стимулиране чрез оценяване труда на педагогическите специалисти и ВПРЗ.
3. Възможности за финансиране на текуща педаг. квалификация .
4. Утвърдена екипност на различни равнища.
5. Опит в работата по проекти.

1 .Намален интерес към учителската професия, недостатъчен брой на млади, квалифицирани и мотивирани учители.

3.Липса на средства за заместващи учители за периода на отпуските

Вътрешен потенциал:

- Привличане на млади учители в педагогическия екип;
- Мотивирани учители за придобив.и повишаване на ПКС; популяризиране и внедряване на добър педагогически опит;
- Организиране и провеждане на разнообразни по тематика, съдържание и

форма квалификационни дейности, съобразени с дефицитите в работата.

- Преосмисляне и оптимизиране на съвместното участие на учителите и помощник-възпитателите във възпитателното взаимодействие с децата . **Дейности за подпомагане професионалното израстване на кадрите в ДГ и за утвърждаване на техния авторитет.**

1. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа - проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практически конференция, непрекъснато обновяване на педагогическата информация от библиотека, интернет; работа с новоназначени учители.
2. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда и за работа с деца със СОП.
3. Повишаване изискванията към работата на учителя чрез оптимизиране на вътрешната контролна дейност.
4. Участие на учителите в разработване и реализиране на проекти.
5. Осигуряване на периодични групови игри и занимания -тренинги на децата.
6. Поетапно участие на медицинския персонал на ДГ в организирани обучения, касаещи ранното детско развитие. Съвместно планиране на занимания с педагозите от детските групи.

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Силни страни

- 1 .Наличие на нова нормативна уредба - ЗПУО и Наредба №5
1. Създадени условия за „равен старт“ на всички деца.
2. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
3. Дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-възпитание.
4. Осъществяване на разнообразни дейности, подпомагащи овладяване на български книжовен език .
5. Приобщаване на децата към народните обичаи, традиции и национални ценности национални ценности.

Затрудняващи моменти

1. Посещаемост над определената норма, което затруднява индивидуалната работа с децата.
2. Липса на възможности за допълнителни дейност извън ДОИ.
3. Ограничени възможности за пълноценна двигателна дейност на децата и незадоволително реализиране на целите и задачите по образователно направление ФК.

Вътрешен потенциал:

- Създаване на условия за индивидуални занимания и диференцирани грижи за всички деца в ДГ.
- Компетентен и критичен подбор на учебни помагала и познавателни

книжки, съобразно спецификата на децата във всяка група.

- Създаване на нагласи за учене през целия живот в партньорство с родители и неправителствени организации.

- Непрекъснато повишаване на квалификацията /посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение/ с цел повишаване качеството на образователната работа.

Дейности за повишаване качеството образователния процес:

1. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2. Използване на съвременни методи и подходи в образователната дейност.

3. Реализиране на допълнително обучение по БЕЛ чрез участие в клубни

дейности по Проект и НП.

ДГ е работил по Проект BG06-233“ младежи и деца в риск“- „Подпомагане подготовката за училище на деца от уязвимо положение във възрастова група от 3 до 6 години, чрез подобряване достъпа до качествени предучилищни образователни и социални дейности за бедните деца и децата в неравностойно положение на територията на Община Плевен. Проектът е стартирал през 2014г. и е приключил през 2016г. До ден днешен са останали като допълнителни форми дейностите ,които са се извършвали по време на проекта: кошничарство, грънчарство, тъкачеството, танците преобладаващи за местното население. Паралелно вървят българският фолклор и етническите танци характерни за населението. В ЛГ Вит“ се празнуват всички празници и обичай като се

ФИНАНСИРАНЕ

3. Силни страни

1. Осигурени средства за учебни помагала за децата от ПГ.
3. Осигурена допълнителна закуска / плод/ за децата от 3 до 7г. възраст по Програма „Училищен плод”
4. Осигуряване на уч. помаг. и пособия за всички деца.
5. Осигуряване на дарения от фирми, еднолични търговци и граждани.

Затрудняващи моменти

1. ДГ „ВИТ“ разполага с бюджет и ремонтните дейности се правят ежегодно по степенно и приоритетно.

- Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.
 - Развиване на собствени дейности — възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. _____

ВЪНШНА СРЕДА: семейство, институции, организации

Силни страни

Затрудняващи моменти

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Активна работа с родителите на децата от етнически произход за осигуряване на редовната им посещаемост в детското заведение. 2. Приемственост между ДГ и училището. 3. Създадени ползотворни връзки с НЧ – с. Дисевица, Дирекция Социално подпомагане, Общински отдел - „Закрила на детето, РС-ПБЗН, РУП. 4. Поддържат се контакти с ДКТ гр.Плевен, и др. 5. Създадени връзки за обмяна на опит с ДГ в общината и областта. 6. Добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на ДГ. 7. Системна подкрепа от страна на РУО-Плевен, отдел „Образование”- Плевен и ръководството на ОбщинаПлевен . 8. Инициативност от страна на родители за освежаване на игровите съоръжения в двора на ДГ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаинтересованост на някои родители към реалните резултати на децата им в учебно-възпитателния процес. |
|--|--|

Вътрешен потенциал:

- Партньорство в отношенията с родителите, диалог и сътрудничество;
- Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинно отсъствия и невъзможността за заплащане на такси; -Привличане на родителите за участие в реализирането на мини

съдържателни проекти, инициирани от педагогич. екипи на групите. **Дейности за подобряване на взаимодействието с външната среда:**

1. Популяризиране ежедневната работа на екипите.
 2. Провокиране на активно отношение сред родителите към дейностите в ДГ чрез реализиране на Програма за взаимодействие с родителите.
 3. Оптимизиране приемствеността между детската градина и училището.
 4. Поддържане на интернет страница на ДГ
-

5. Участие в културните празници на градско и общинско ниво.

ОСНОВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Осигуряване на условия за гарантиране на качествено възпитание и образование на всяко дете от предучилищна възраст и основа за учене през целия живот.

ПОДЦЕЛИ

1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца; диференциране на грижите, съобразно възможностите, потребностите и интересите им; повишаване обхвата на подлежащите на задължителна предучилищна подготовка.
2. Овладяване на книжовен български език.
3. Придобиване от децата на съвкупност от компетенции, необходими за успешното преминаване към училищното образование.
4. Интеграция на деца от етнически малцинства, деца със специални образователни потребности или с хронични заболявания; толерантност към различията.
5. Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри в детското заведение.
6. Модернизиране на материалната база и осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
7. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детското заведение и семейството, държавните и културните институции.

.ПРИНЦИПИ, ЦЕННОСТИ, СТИЛ НА УПРАВЛЕНИЕ

Общодостъпно и приобщаващо образование.

Демократичност и хуманност на педагогическото взаимодействие. Позитивност, толерантност и равнопоставеност в отношенията. Съвременни подходи в управлението, целесъобразност и нормативност.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Поглед в бъдещето:

„Ако не знаеш накъде плаваш, никой вятър няма да е попътен „

Сенека

Нашият път има посока: създанието и съграждането;
има и цел: децата и детската градина – дом за тях!
Нека има и попътен вятър

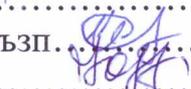
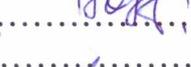
РЕЗЮМЕ

Интересът на учителските кадри към получаването на системна професионална информация пряко се обвързва със съществуващата система за квалификация. Без да е единствен източник, квалификацията като перманентен процес има изключителната функция да допълва, коригира и развива изграждащото познание. Особено развиващ и динамичен е процесът на квалификация на ниво детска градина.

Целите и осъществяването на квалификационната дейност следва да има изследователски и последователен характер. В по-краткосрочен план е добре да се квалифицират учителите, да конструират своята дейност във времето – да съставят план, програма, мини-проект или тематичен проект, да прогнозират и си поставят стратегически цели, да са наясно със съдържателните и действените характеристики на тези документи и да се убедят в резултатността от прилагането им на практика в пряката образователна работа. Обучавайки се в модули за проучване, планиране, конструиране и методика на създаване на стратегия, учителите постепенно ще преминат към същността на новата квалификационна форма.

Водени от стремежа си в детската градина да създаваме условия за усъвършенстване на професионализма и личностните си качества, от идеята да изградим екип, който е готов да експериментира и конкурира с ползотворните си решения, с презумпцията за мотивиране на педагозите и привличане на сътрудници, стигнахме до решението да създадем стратегия за развитие на детската градина. Отчитайки реалностите, инициираме промени, отправяме поглед в бъдещето и тръгваме по пътя на надграждащата квалификация и реализация на стремежи, цели, очаквания, перспективи.

Запознати:

1. А. Димитрова- стр. учител..... 
2. Боряна Лалова-учител..... 
3. Иваничка Генкова-пом. Възп..... 
4. Юлия Петрова-пом. Възп..... 
5. Анета Нинова-домакин..... 
6. Надя Йолова-готвач..... 