ДЕТСКА ГРАДИНА "ВИТ"

п.к.5839, с. ДИСЕВИЦА, ОБЩИНА ПЛЕВЕН,ул. „Г. ТОМОВ" № 10

тел. ; e-mail: cdgvit@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР ДГ:

СИЛЯНА ВЕЛИНОВА

ФОРМИ ЗА РАБОТА С РОДИТЕЛИ

1. Индивидуални консултации

В съдържанието на *индивидуални консултации на родители* се включва *среща на родител с педагогически специалист*, на която се дават допълнителни обяснения и съвети на родителя по даден проблем, изразява се мнение за решаване на проблема. Консултации се провеждат по необходимост при *конкретна ситуация или поведение* на детето, често по инициатива и изразено желание на родителите. Консултациите между педагогически специалист и родител допринасят за създаването на по-добър контакт между тях, отношения на доверие и уважение.

Индивидуални консултации с родители, свързани с превенция на отпадането, преодоляването на обучителните трудности и на проблемното поведение се провеждат съобразно конкретната ситуация.

В часа за консултиране на родители и водене на документация на съответната група, индивидуалната консултация може да включва:

- *насоки за работа на родителя за подпомагане на детето*;
- *съвети и препоръки към родителя за упражняване на контрол над самоподготовката на детето*;
- *обсъждане на проблемно поведение* на детето и *предприемане на мерки* за преодоляването му.

При индивидуалното консултиране педагогическият специалист може да насочи детето и неговите родители към консултация и психологическа работа. Осъществява се при инцидент, криза или при повторна ситуация на насилие или тормоз, като се работи съвместно с психолог. Консултацията се провежда в предварително уговорено удобно време за родителите и педагогическите специалисти. Успехът на консултацията в тези случаи в голяма степен зависи от проявата на дискретност, тактичност и убеждението на родителя, че действията се предприемат в полза на детето му и за решаване на конкретния проблем. Подходящо е при провеждането на индивидуални консултации в такива случаи педагогическият специалист да се основава на насоките към учителя за разговор с родителите, описани в *Механизъм за противодействие на тормоза и*

насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование:

- *препоръчително е консултацията да започне със силните страни* на детето и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето на напрежението още в началото;
- *препоръчително е останалите родители от групата, засегнати при инцидента или ситуацията, също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия* с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението и ограничаване на различни интерпретации и спекулации поради непознаване на ситуацията. Родителите трябва да бъдат информирани, че критиките, обидите и неглижирането на другото дете или деца от тяхна страна са недопустими и само ще задълбочат конфликта. Родителите, с които се провежда индивидуалната консултация, трябва да бъдат информирани за тези предприети действия;
- *консултацията трябва да бъде проведена на подходящо място, в партньорски взаимоотношения*, като се остави отворено пространство за споделяне на родителските опасения и гледни точки; в хода на консултацията могат да бъдат изведени конкретни договорености - кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.

Индивидуална консултация при *конкретна ситуация или поведение* на дете се отнася до следните случаи:

- *забелязано безпокойство* у детето;
- *нежелание да общува с другите деца*;
- *здравословни проблеми*;
- *продължително неизпълнение на поставени задачи и съпротива*;
- *рязка демотивация* и др.;

Консултацията се провежда в предварително уговорено удобно време за родителите и учителите на групата или друг педагогически специалист. При уговаряне на консултацията е добре родителят и педагогическият специалист да са изяснили добре проблема, по който ще разговорят, да са подготвени предварително с конкретни предложения за преодоляване на проблема, които да се обсъдят по време на консултацията и предприемат последващи действия за решаването им.

2. Родителски срещи

Най-често прилаганата и популярна форма на сътрудничеството и взаимодействието с родителите е родителската среща. Тя може да се провежда на *различно ниво* (индивидуално или групово) и да е с *различен характер* (организационен или по дадена тема). Например:

- информирането на родителите за правилника за дейността на детската градина, програмната система, Етичния кодекс, възможностите за избор на допълнителни

форми на педагогическо взаимодействие и др. е целесъобразно да стане на *родителска среща на групата*, която има *организационен характер*;

- *информирането на родители за училищни политики* за обхват, за готовността за първи клас, възможностите за отлагане от първи клас и основните дейности за прием в училище може да е *за родителите от 4. група.*

Препоръки към педагогическите специалисти при провеждане на родителска среща на групата:

- *поканете родителите*, като осигурите достатъчно време, за да организират участието си, като с *поканата ясно и точно определете времето, мястото и въпросите,* които ще се разгледат на срещата; поканата може да отправите на електронна поща, чрез фейсбук, устна лична покана, покана на хартиен носител, чрез телефонен разговор или по друг начин, избран от учителя; при провеждане на родителска среща на групата поканете родители на всяко дете; *водете протокол от срещата.*
- ако предвиждате прякото участие на родители и лична ангажираност в родителска среща, нека това стане при *спазване на принципа за доброволност.*
- *подгответе се прецизно за срещата* (презентация, раздавателни материали, дискусионни въпроси); обмислете възможността за възникване на допълнителни въпроси или ситуации, които могат да бъдат провокирани от конкретна ситуация.
- *следете времето*: не отегчавайте родителите с излишни отклонения от темата или включване на неподходящи дейности.
- при провеждане на родителски срещи на ниво група *не коментирайте индивидуални учебни постижения или поведенчески постъпки на децата пред всички родители*; покажете на родителите уважение към индивидуалните различия на децата им – интереси, потребности, темперамент и дисциплина, постигнати учебни резултати.
- *съберете обратна информация/оценка от родителите за проведената среща*: например с кратка анкета, предварително изготвена бланка за оценяване или чрез устен отговор на въпрос „Доколко полезна за Вас и за Вашето дете беше срещата?“; събраната информация ще помогне да подобрите работата си.

Традиционни са провежданите срещи с родителите на децата в детските градини с участието на учители от училища, които осъществяват прием на ученици в първи клас. Те дават възможност на училището да се представи в най-добрата си светлина, като представи и учителите, които предстои да поемат учениците в първи клас. Срещите между училище и детска градина са свързани и с обмяна на опит за осъществяване на приемственост между детската градина и училището. Учителите от начален етап, които предстои да поемат учениците в първи клас, присъстват в учебни ситуации в детската градина, за да се запознаят с постиженията и уменията на децата.

Училищата също отварят вратите си за децата и техните родители и учители в детската градина за посещения в учебни часове, където се демонстрират знанията на

учениците от начален етап на основната образователна степен. Дейностите на взаимни гостувания се договарят между училището и детската градина и се оповестяват публично за запознаване на родителите и обществеността.

3. Обучения

В практиката са познати различни успешни модели и форми на обучения за родители.

За провеждане на обучения, насочени към ефективното партньорство с родителите може да се *покани гост – лектор* (специалисти с опит и компетентности в конкретна област; родители с експертиза по конкретната тема или педагогически специалисти от детските градини).

4. Провеждане на съвместни дейности с участието на педагогическите специалисти, децата и техните родители

Ефективна форма на сътрудничеството и взаимодействието с родителите е *провеждането на дейности със съвместното участие* на педагогическия екип, децата и техните родители. Познати в практиката са:

- отбелязване на празници;
- участие в спортни състезания;
- участие в инициативи, например свързани с четенето;
- уъркшопи;
- организиране на ателиета, например свързани с културните традиции и други.

Тези съвместни дейности изискват предварителна подготовка от всички участници, ангажират цялата общност на групата и несъмнено водят до успешното ѝ развитие.